

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ**

Програма вступного випробування
з іноземної мови для магістерських програм в
Інституті філології, для яких іноземна мова є
фаховою

Автор: © к.філол.н., доц. **І.В.Ситдикова**

*Затверджено Вченою радою Інституту філології
(Протокол № 9 від 28 березня 2017 р.)*

Київ – 2017

Програма розрахована на вступників до Інституту філології на ОС «МАГІСТР», які мають диплом ОС «БАКАЛАВР» з відповідного напрямку підготовки. Володіння мовленнєвими компетенціями відповідає рівневі B1) за Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.

Вступники повинні вільно володіти засвоєним лексичним та граматичним матеріалом, а також показати мовленнєві компетенції, що відповідають обсягу засвоєного матеріалу:

Аудіювання

Уміння:

1. Розуміти усне мовлення, розпізнавати імпліцитні значення, досить об'ємні висловлювання та лекції.
2. Стежити за складною аргументацією на знайомі теми повідомлень із сучасних проблем як за фахом, так і загального спрямування.
3. Розуміти мову засобів масової комунікації: телебачення, радіо та фільмів.
4. Розуміти мову наукового стилю за фахом.

Читання

Уміння:

1. Розуміти зміст текстів різних типів та жанрів, а також різних рівнів складності, статей та повідомлень із сучасних проблем як за фахом, так і загального спрямування.
2. Опрацьовувати текст для отримання необхідної інформації.
3. Розпізнавати засоби організації дискурсу, текстотвірні мовні одиниці, функції граматичних форм.

Мовлення (діалогічне, монологічне):

Уміння:

1. Висловлювати власний погляд на запропоновану тему, вільно використовувати засоби організації дискурсу.
2. Аргументовано відстоювати особисту позицію в дискусії.
3. Швидко і вільно висловлюватися і брати участь у діалозі із достатньо високим ступенем невимушеності й спонтанності.
4. Гнучко та ефективно користуватися мовою у загальному та професійному спілкуванні, чітко формулювати думки та доносити свої погляди у повному обсязі до співрозмовників.
5. Робити повідомлення, доповіді тощо з відповідної тематики, розвиваючи окремі висловлювання та доходячи логічного висновку.

Писемне

мовлення: Уміння:

1. Написати чіткий, детальний та добре структурований текст на широке коло тем як за фахом, так і загального спрямування.
2. Написати зв'язний твір-опис, твір-есе, анотацію, та/або рецензію прочитаного або сприйнятого на слух тексту.

Вступники також повинні володіти такими загальними навичками:

- 1) мати системні знання з фонетики, швидко і фонетично грамотно читати знайомі і незнайомі тексти;
- 2) мати системні знання з морфології та синтаксису, уміти робити лексико-граматичний та семантико-стилістичний аналіз тексту;
- 3) мати системні знання з основних питань лексикології, теорії словотвору, семасіології, уміти робити аналіз морфологічної структури слова;
- 4) мати системні знання з основних питань стилістики стосовно засобів експресивності та фігур мови, а також функціональних стилів;
- 5) правильно розуміти зміст різних типів текстів, аналізувати, переказувати та вміти вести бесіду за прочитаним або прослуханим текстом, висловлювати своє ставлення до певного факту, події, персонажу тощо.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Англійська мова

1. Jan Bell, Roger Gower. Expert First. Coursebook. - 3rd Edition. – Pearson, 2014.
2. Jan Bell Amanda Thomas. Gold First New Edition. Coursebook. – Pearson, 2014.
3. Nick Kenny, Lucrecia Luque-Mortimer. Cambridge English First. Practice Test Plus 2. – Pearson, 2015.
4. Luke Prodromou. Grammar and Vocabulary for Cambridge First. – 2nd Edition. – Pearson, 2014.
5. Marjorie Fuchs, Margaret Bonner. Focus on grammar 4. – 4th Edition. – Pearson, 2012.
6. Evans, V. Successful Writing - Express Publishing, 1998
7. Evans, V. CAE Practice Tests - Express Publishing, 2001
8. Evans, V., Dooley, J. Upstream Advanced Student's Book. – Express Publishing, 2002
9. Foley, Mark and Hall, Diane Advanced Learners' Grammar – Longman, 2003
10. Leech G., Starvik T. A Communicative Grammar of English. M. 1983
11. Wellman, G. The Heinemann ELT English Wordbuilder. - Macmillan Heinemann ELT, 1998
12. Side, R., Wellman, G. Grammar & Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. – Longman, 2005
13. Skipper, M. Advanced Grammar & Vocabulary. Student's Book. – Express

Publishing, 2002

14. Stanton, Alan and Morris, Susan CAE Practice Tests Plus 1– Longman, 2004
10. Vince, Michael Advanced Language Practise – Macmillan, 2003
15. Кобрина Н.А., Корнеева Е.А., Оссовская М.И., Гузеева К.А. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис.- «Союз», Санкт-Петербург, 2001
16. Черноватий Л.М., Карабан В.І та ін. Практична грамати́ка англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 1,2. - Вінниця: Нова книга, 2005

Іспанська мова

1. Васильева-Шведе О.К., Степанов Г.В. Грамматика испанского языка. - М.: Высшая школа, 1963. – 398 с.
2. Верба Г.Г., Лопес Тапія Ф.Х. Curso superior de español. Підручник іспанської мови для старших курсів перекладацьких та філологічних відділень університетів. – Вінниця: Нова книга, 2007. – 368 с.
3. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. - М.: Высшая школа, 2003. – 432 с.
4. Виноградов В.С. Лексикология испанского языка. – М., 2003.
5. Верба Г.Г., Гетьман З.О., Лопес Тапія Ф.Х. Усний переклад з іспанської мови українською. – Вінниця: Нова книга, 2007. – 457 с.
6. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. – М.: Университет, 2001. – 384 с.
7. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для продолжающих. – СПб.: Союз, 2004. – 448 с.
8. Киеня М.И. Практический курс испанского языка. (Завершающий этап обучения). – Москва: Восток-Запад, 2005. – 157 с.
10. Обручникова О.П. Іспанська мова. Вступно-фонетичний курс. – К., 2001.
11. Coronado González María Luisa, García González Javier, Zarzalejos Alonso Alejandro R. A fondo. Curso superior de español para extranjeros. Lengua y Civilización. – Madrid: Sociedad General Española de Librería, S.A., 1994. – 311p.
12. Korbozerova N.M., Serebrianska Gramática teórica de la lengua española contemporánea. – К. – 2005. – 294 p.
13. Ortega Gonzalo, Rochel Guy. Dificultades del español. – Barcelona: Ariel, S.A., 1999. – 187p.
14. Sánchez Aquilino, Espinet M.Teresa, Cantos Pascual. Cumbre. Curso de español para Extranjeros. Nivel superior. – Madrid: Sociedad General Española de Librería, S.A., 1996. – 192p.

Італійська мова

1. Грейзбард Л. Corso d'italiano. М.: Высшая школа, 1974.
2. Магушинець І.І. Lettura analitica (Посібник з аналітичного читання з італійської мови та літератури). – К. – 2004.
3. Магушинець І.І. Lingua, linguaggio, stile, metrica (Посібник з теоретичних та практичних курсів спеціальності «Італійська мова і

- літератури»). – К. – 2008.
4. Пономаренко О.В. Фонетика італійської мови. – Київ: ВПЦ Київський університет, 2003. – 76 с.
 5. Chiuchiù Angelo, Minciarelli Fausto, Silvestrini Marcello. In italiano. Grammatica italiana per stranieri. – Perugia: Guerra, 2000. – 556p.
 6. Di Maurizio Dardano e Pietro Trifone. La nuova grammatica della lingua italiana. – Bologna: Zanichelli. – 1997.
 7. Di Maurizio Dardano e Pietro Trifone. Grammatica italiana con nozioni di linguistica. – Terza edizione. – Bologna: Zanichelli. – 1995.
 8. Janfrancesco E. Parla e scrivi. – Firenze, 1990.
 9. Katerin Katerinov. La lingua italiana per stranieri. – Perugia: Edizioni Guerra, 1985. – 510 p.
 10. Katerinov K., Boriosi Katerinov M.C. La lingua italiana. - Perugia: Edizioni Guerra, 1985. – 510p.
 11. Pichiassi Mauro, Zaganelli Giovanna. Contesti italiani. Materiali per la didattica dell'italiano. L.2. – Perugia: Guerra, 1999. – 451p.

Німецька мова

1. Em Abschlusskurs: Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe. - Jutta Orth-Chambah, Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb - Hueber, 2008
2. EM neu: Hauptkurs: Deutsch als Fremdsprache Niveaustufe B2. Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb, Alexandra Schlemmer – Hueber, 2008
3. Aspekte: Mittelstufe Deutsch, Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Sieber – Hueber, 2010
4. Training Zentrale Mittelstufenprüfung, Bd.1, Leseverstehen, Hörverstehen
5. Verlag für Deutsch GmbH, 2007
6. Training Zentrale Mittelstufen-Prüfung: Schriftlicher Ausdruck, Mündliche Kommunikation Verlag für Deutsch GmbH, 2007
7. Admoni W. Der deutsche Sprachbau. – М., 1986.
8. Fleischer W., Barz I. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. – 2. Aufl. – Tübingen: Niemeyer, 1992., 3. Aufl. 1995.
9. Fleischer W., Michel G., Starke G. Stilistik der deutschen Gegenwartssprache. – F/m: Lang, 1993.
10. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. – Leipzig, 1984.
11. Moskalskaja O.I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. – М., 2004.
12. Малий Дуден. Німецька грамати́ка. – Львів: «Мистецька лінія», 2008
Практична грамати́ка німецької мови. – Вінниця: Нова книга, 2004
13. Stepanova M.D., Černyševa I.I. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. - М.: Vys. škola, 1986.
14. Любчук. Н.В. Зіставна грамати́ка німецької та української мов. – Київ, 2007
15. Огуй О.Д. Лексикологія німецької мови. – Вінниця: Нова книга, 2003
Навчально-методичний комплекс DU. Ч.1. – Вінниця : Нова книга, 2009
16. Кияк Т.Р., Науменко А.М., Огуй О.Д. Теорія і практика перекладу.

Німецька мова. – Вінниця: Нова книга, 2006.

17. Riesel E., Schendels E. .Deutsche Stilistik. – Moskau, 1985.
18. Практикум зі стилістики сучасної німецької мови. – Київ: КНУ ім. Шевченка, 2009

Французька мова

1. Heu E., Abou-Samra M., Perrard M., Pinson C. Le Nouvel édito. Niveau B2. – P.: Les Éditions Didier, 2012. – 225 p.
2. Kober-Kleinert C., Parizet M.-L. ABC DELF B2. 200 exercices / Corinne Kober-Kleinert, Marie-Louise Parizet. – P. : CLE International / SEJER, 2012. – 176p.
3. Miquel C. Grammaire en dialogues. Niveau B2. – P.: Clé International, 2007.
4. Poisson-Quinton S., Mimran R., Mahéo-Le Coadic M. Grammaire expliquée du français. Niveau intermédiaire / Sylvie Poisson-Quinton, Reine Mimran, Michèle Mahéo-Le Coadic. – Paris : CLE International / VUEF, 2002. – 430 p.
5. Poisson-Quinton S., Mimran R., Mahéo-Le Coadic M. Grammaire expliquée du français. Exercices. Niveau intermédiaire / Sylvie Poisson-Quinton, Reine Mimran, Michèle Mahéo-Le Coadic. – Paris : CLE International, 2003. – 224p.
6. Heu E., Abou-Samra M., Perrard M., Pinson C. Le Nouvel édito. Niveau B2. – P.: Les Éditions Didier, 2012. – 225 p.
7. Kober-Kleinert C., Parizet M.-L. ABC DELF B2. 200 exercices / Corinne Kober-Kleinert, Marie-Louise Parizet. – P. : CLE International / SEJER, 2012. – 176p.
8. Miquel C. Grammaire en dialogues. Niveau B2. – P.: Clé International, 2007.
9. Poisson-Quinton S., Mimran R., Mahéo-Le Coadic M. Grammaire expliquée du français. Niveau intermédiaire / Sylvie Poisson-Quinton, Reine Mimran, Michèle Mahéo-Le Coadic. – Paris : CLE International / VUEF, 2002. – 430 p.
10. Poisson-Quinton S., Mimran R., Mahéo-Le Coadic M. Grammaire expliquée du français. Exercices. Niveau intermédiaire / Sylvie Poisson-Quinton, Reine Mimran, Michèle Mahéo-Le Coadic. – Paris : CLE International, 2003. – 224p.
11. Венгрєнівська М.А., Оратовський Т.Б. Connaissez-vous la France. – К., Експрес-об'ява. – 1998.
12. Вершинина Е.Г., Калинкина Ю.С. Знакомтесь: Франция! Учебное пособие по лингвострановедению на французском языке. М., Высшая школа, 2007., 283 с.
13. Григорьева Е.Я. История Франции. Учеб. кн. для чтения на франц. языке. М., «Астрель». – 2002. – с.448.
14. Драненко Г.Ф. Français niveau avancé DALF. Навчальний посібник для вищ.навч.закладів. – Київ, Ірпінь: ВТФ «Перун», 2001. – 232с.
15. Г.Г.Крючков, В.С.Хлопчук, Л.П.Корж, Г.С.Харламова, П.В.Студенець. Поглиблений курс французької мови—Київ, Вища школа, 1998 — 399 с.
16. Самойлова О.П., Комірна Є.В. Практична граматики французької мови: Навчальний посібник для вищ.навч.закладів. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 512 с.

17. Чередниченко О.І., Герасименко І.П. Французька мова економіки і фінансів. – Київ: НМЦВО МОН України, 2001.- 130 с.
18. Чередниченко О.І., Мельник В.І., Соколова Г.Г. Мовленнєвий етикет. Українсько-французький довідник. – К., 1996.
19. Claval P. Géographie de la France. PU de France, 1995. – 128 p.
20. Yelenina Z.J. France-Ukraine. Навчальний посібник, - К.: Знання України, 2005. – 157 с.
21. В. de Gunten, A.Martin, M.Niogret. Les institutions de la France. Repères pratiques. Nathan. – 1998. - 160 p.
22. О.Тcherednytchenko, Y.Koval Théorie et pratique de la traduction. – Київ, 1995.

СТРУКТУРА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ МАГІСТЕРСЬКИХ ПРОГРАМ В ІНСТИТУТІ ФІЛОЛОГІЇ, ДЛЯ ЯКИХ ІНОЗЕМНА МОВА Є ФАХОВОЮ

Програма розрахована на вступників до Інституту філології на ОС «МАГІСТР», які мають диплом ОС «БАКАЛАВР». Мовленнєві компетенції відповідають рівневі не нижче B1 за Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.

Вступне випробування включає:

1. АУДІЮВАННЯ

Формат завдань:

Прослуховування автентичних текстів та виконання завдань на перевірку розуміння їх змісту.

2. ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ

Формат завдань:

Написання добре структурованого зв'язного тексту на задану тему (обсяг – до 200 лексичних одиниць).

3. ЧИТАННЯ Формат

завдань:

Виконання завдань на перевірку розуміння змісту текстів.

4. ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИЙ ТЕСТ

Виконання тестових завдань на перевірку володіння засвоєним лексичним та граматичним матеріалом.

Час виконання іспитових завдань – 120 хвилин (аудіювання – 30 хвилин, інші види завдань – 90 хвилин).

Критерії оцінювання вступного випробування з іноземної мови (другої):

Максимальна кількість балів за іспит – 100 балів.

Кожна правильна відповідь оцінюється в 1-2 бали.

Максимальна кількість балів за аудіювання, читання, лексико-граматичний тест – 90 балів. За писемне мовленн – 10 балів.

Підсумкова оцінка за вступне випробування:

- 90-100 балів – відмінно

- 75-89 балів – добре
- 60-74 бали – задовільно
- 0-59 балів- незадовільно

Зразок тесту з іноземної мови (другої):

УВАГА! УСІ ЗАВДАННЯ ВИКОНУЮТЬСЯ НА ЛИСТКУ-ВІДПОВІДІ, ЯКИЙ ДОДАЄТЬСЯ TEST PAPER ONE

TASK ONE Use the word given in capitals to form a word that fits in the space. Write them down on your answer sheet.

Although still a relative (1) _____ (COME) to the world of high-performance sports cars, General Autos has (2) _____ (GO) quite a transformation since their first effort, the Xtreme, attracted such (3) _____ (FAVOUR) comment in the motoring press, which led to disappointing sales. Their latest effort, the XR1200 (4) _____ (CONVERT), went into (5) _____ (PRODUCE) last month, and I had the chance to test-drive one.

To say that the XR1200 is better than the Xtreme is a huge (6) _____ (STATE). Not only is it much better, it represents a (7) _____ (REVOLT) new approach to this class of car. From the seats to the angle of the steering wheel, everything on this car is (8) _____ (ADJUST), meaning that you can set the car up to fit you perfectly. The engine, too, is easy to set up for maximum efficiency, with the help of powerful dual (9) _____ (PROCESS) that monitor performance 1,000 times a second.

Even the bodywork incorporates state-of-the-art ideas, with a new durable material that should mean that your XR1200 (10) _____ (LAST) almost anything else on the road.

TASK TWO Read the text below and think of the word that best fits each gap. Write them down on your answer sheet.

Just as childhood is claimed by many to be the happiest time of their lives, it would (1) _____ that most regard adolescence to be quite the opposite, a view I entirely agree with.

My own childhood memories revolve around the woods near my family home where I was brought (2) _____. Every afternoon I (3) _____ to go exploring with my friends and we had the (4) _____ of our lives hunting, playing, and fighting mock battles with sticks. Our parents came looking for us when it (5) _____ dark, and we (6) _____ accompany them home, already planning a new adventure for the next day. (7) _____ the time, I thought it would last for ever.

(8) _____, I was soon proved wrong, for at the age of 11, I was sent away to boarding school. (9) _____ to my father I would broaden my horizons there and learn to be a man. But as soon as I arrived, I realized I would never (10) _____ used to

discipline and lack of freedom. I was also ridiculed mercilessly by the other boys for (11) _____ a country lad. As a (12) _____, my teenage years were a complete misery.

TASK THREE For questions 1-6 read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap. Write them down on your answer sheet.

Davina McCall is now a(n) (1) _____ accomplished television presenter but, by her own admission, she was ‘a troubled teenager’. In fact, at one time she was completely out of control. When she was three years old, her parents split up. She saw her father most weekends but her mother moved back to her (2) _____ France and Davina only saw her very occasionally. She was brought up by her grandparents, for which she was teased (3) _____ at school, together with the fact that she had no money. When she was thirteen, she went to live with her father and his second wife, and that was when her troubles began. She (4) _____ attention and stopping eating was her attempt to get it. Things went from bad to (5) _____. It was her eleven-year-old half-sister who made her realise what a mess she had become. She realized that she wasn’t just harming herself – she was letting everyone else down too. She would tell her sister she would pick her up from school and then not (6) _____. She says she is now deeply ashamed of the way she treated her family.

- | | | | | |
|---|---------------|--------------|---------------|----------------|
| 1 | A largely | B highly | C greatly | D utterly |
| 2 | A home | B mother | C ethnic | D native |
| 3 | A mercilessly | B totally | C gracelessly | D shamefully |
| 4 | A yearned | B hankered | C longed | D craved |
| 5 | A worst | B bad | C terrible | D worse |
| 6 | A turn up | B show round | C pick up | D come forward |

TASK FOUR Match the sentence openings (1-15) from Section A with an appropriate ending (A-O) from Section B. Write the answers down on your answer sheet.

Section A

Section B

- | | | | |
|----|--|---|--|
| 1 | I know we can’t afford it, but all the | A | honest, I really don’t care what you think. |
| 2 | From what I can | B | fact that he didn’t come home on Friday night |
| 3 | Surely you’re | C | respect, sir, I don’t think a decision like that can be taken without consulting a lawyer. |
| 4 | To be perfectly | D | face it, neither of us has ever been any good at hiding out feelings. |
| 5 | No | E | come you weren’t at work today? |
| 6 | He struck me | F | possessed her to do such a thing? |
| 7 | By the sound | G | not thinking of telling her? That would be a terrible idea. |
| 8 | How | H | as being a very honest and very generous man. |
| 9 | He’s lying. I know for a | I | same, I can’t help feeling that we’d be missing out on a wonderful opportunity. |
| 10 | He may think it’s a great idea, | J | earth did I put my keys? |

- but mark my
- 11 They may have got away this time, but rest
- 12 Whatever
- 13 Where on
- 14 With all due
- 15 Let's
- K wonder she dislikes him. I can't believe he said those things.
- L gather, they're doing very well over there.
- M assured, we will be doing everything in our power to bring these people to justice.
- N of it, they're having the time of their lives.
- O words, this will end in tears!

READING AND COMPREHENSION

TASK ONE Read an extract from a newspaper article. Seven paragraphs have been removed from the extract. Choose from the paragraphs A-H the one which fits each gap (1-7). There is one extra paragraph which you do not need to use. Write the answers down on your answer sheet.

No doubt about it. It has been the best news of the week. Something which had the nation's sluggards, slug-a-beds, couch potatoes, and loungers whooping with delight – or would have done if they had bothered to rise early enough to catch the first editions.

1	
---	--

Scientists at Glasgow University are currently engaged on a project to find the so-called 'lazy gene' (apparently it's reluctant to come out voluntarily until it's had a ten-minute lie-in and two cups of coffee).

2	
---	--

The study into the links between the body's genetic components and 'exercise intolerance' (that phrase alone could revolutionise the sick note) is being led by Professor Susan Ward, who was reported as saying: 'If we can establish a certain genetic pattern which corresponds to what it commonly seen as laziness it could transform the way we deal with health problems caused through lack of exercise.'

3	
---	--

It would be wrong, of course, to oversimplify Professor Ward's undertaking. Doubtless it is more sophisticated than reports have made out and doubtless, too, she has been subtly traduced in the reporting (not, of course, that we can blame 'sloppy journalism' any more). Even so, the general drift of the rhetorical questions she and her research team will be framing is in tune with the times.

4	If one American woman's current litigation bears fruit, lawyers will have proved that self-discipline and will are no match for the irresistible lure of the World Wide Web.
---	--

5	
---	--

The religiously inclined are used to a similar sort of charge. They are frequently accused of using God as the ultimate excuse to explain everything from personal behavior to natural disaster.

6	
---	--

It's a bit rich dumping all this baggage at the door of the Glasgow research team, of course. And the charge of over-reaction may well be in order here. But doing away with our personal responsibility for this or that behavior, explaining away our laziness or our willfulness, diminishes us all and destroys what Hugo Gryn used to see as the ennobling partnership of the human and the divine.

7	
---	--

A Jewish gentleman is in financial difficulties and prays that he might win the Lottery. To no effect. His business slides further downhill and he is forced to lay off his employees. Please God, he prays, let me win the Lottery. He does not and by now his business is on the brink of collapse. He makes one last heartfelt appeal. Please, please help me win the Lottery. A booming voice is heard and the Almighty speaks. 'Maurice, you've got to help me.' 'How do you mean?' he asks. 'Maurice, please, please ... buy a ticket.'

A As usual he had a story to illustrate it. It's an old one but it bears repetition.

B There is, it would appear, a gene for every aspect of our behavior. This includes the bad as well as the good.

C Genetic research, she believes, could explain why so many of us are unhealthy and overweight despite the ready availability of sports centres and exercise classes for people of all ages.

D Laziness, they would have read, may not be their fault, after all. The world's procrastinators and sleepy-heads may soon be able to point blamelessly to the real culprit. Why, of course, their DNA!

E Any responsibility we may traditionally have had for directing the course of our lives is being surreptitiously eroded by a creeping determinism which lets us all off the hook. And people are gradually cottoning on to the implications.

F But the true religious impulse is surely more complex than that. It is more in the nature of a partnership in the created order. Yes, things are the will of God but within it we have personal responsibilities for our own actions. When things go wrong we are forced to accept our part in the outcome.

G If her appeal against dismissal is successful, it will have been shown to be 'not her fault' that she spent her days browsing the Net, not her fault that she wasted company time and her employers' money. She couldn't help it, you see. This new determinism absolves us all.

H If they find this listless little fellow we will thus be handed the excuse we have been waiting for, for all these years. Think of it. The early-morning dips we never took, the letters we never wrote, the exercise regime we abandoned, the marathons we never trained for ... not our fault. NOT OUR FAULT. Because, you see, some of us programmed for a life of indolence. Can't help it, mate.

WRITING

In 10-12 sentences write a paragraph on the topic 'My favourite book.'

TEST PAPER ONE

KEYS

TASK ONE.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) newcomer | 6) understatement |
| 2) undergone | 7) revolutionary |
| 3) unfavourable | 8) adjustable |
| 4) convertible | 9) processors |
| 5) production | 10) outlasts |

TASK TWO.

- | | | |
|----------------|------------|--------------|
| 1) seem/appear | 5) got | 9) according |
| 2) up | 6) would | 10) get |
| 3) used | 7) at | 11) being |
| 4) time | 8) however | 12) result |

TASK THREE.

- | | | |
|------|------|------|
| 1) B | 3) A | 5) D |
| 2) D | 4) D | 6) A |

TASK FOUR.

- 1) I
- 2) L
- 3) G
- 4) A
- 5) K
- 6) H
- 7) N
- 8) E
- 9) B
- 10) O
- 11) M
- 12) F
- 13) J
- 14) C

READING AND COMPREHENSION

TASK ONE

- 1) D
- 2) H
- 3) C
- 4) E
- 5) G
- 6) F
- 7) A

Аудіювання:

ANTARCTICA

Tonight I'm going to talk to you about that remarkable continent Antarctica - remote, hostile and at present uninhabited on a permanent basis. For early explorers, it was the ultimate survival contest; for researchers like me, it remains a place of great intellectual challenge; while for the modern tourist, it's simply a wilderness of great beauty.

First, some facts and figures, Antarctica is a place of extremes - the highest, coldest and windiest continent and over fifty-eight times the size of the UK. The ice-cap contains almost 70% of the world's fresh water and 90% of its ice, but with very low snowfall, most of the continent technically falls unbelievably into the category of desert. Huge icebergs, break off the continent each year, while in winter half the surrounding ocean freezes over, which means its size almost doubles.

Research and exploration has been going on in Antarctica for more than two hundred years, and has involved scientists from many different countries, who work together on research stations. Here science and technical support have been integrated in a very cost-effective way; our Antarctic research programme has

several summers-only stations and two all-year-round ones, I was based on one of the all-year-round ones.

The research stations are really self-contained communities of about twenty people. There's living and working space, a kitchen with a huge food store, a small hospital and a well-equipped gym to ensure everyone keeps fit in their spare time. The station generates its own electricity and communicates with the outside world using a satellite link.

Our station Zero One had some special features. It wasn't built on land but on an ice-shelf, hundreds of metres thick. Supplies were brought to us on large sledges from a ship fifteen kilometres away at the ice edge.

Living in the Antarctic hasn't always been so comfortable. Snow build-ups caused enormous problems for four previous stations on the same site, which were buried and finally crushed by the weight. Fortunately, no-one was hurt, but these buildings became a huge challenge to architects who finally came up with a remarkable solution - the buildings are placed on platforms which can be raised above the changing snow level on legs which are extendable.

Food is one of the most important aspects of survival in a polar climate. People living there need to obtain a lot more energy from their food, both to keep warm and to undertake heavy physical work. Maybe you know that an adult in the UK will probably need about 1,700 kilocalories a day on average; someone in Antarctica will need about 3,500 just over double! This energy is provided by foods which are high in carbohydrate and fat.

Rations for fieldwork present an additional problem. They need to provide maximum energy, but they must also be compact and light for easy transport. Special boxes are prepared, each containing enough food for one person for twenty days. You may be familiar with coffee processed by freeze-drying, which preserves the quality of the food product while making a large saving in weight - well, this type of presentation is ideal in our situation. It wasn't available to earlier polar explorers, whose diet was commonly insufficient for their health.

I think that being at the cutting edge of science has a special appeal for everyone working in Antarctica, in whatever capacity. As a marine biologist, my own research was fascinating; but it's perhaps climate change research that is the most crucial field of study.

Within this general field, surveying changes in the volume and stability of the ice-cap is vital, since these may have profound effects on world sea levels and on ocean currents. A second important area is monitoring the size of the hole in the ozone layer above Antarctica, since this is an indicator of global ultra-violet radiation levels. Thirdly, bubbles in the ice-sheet itself provide an index of pollution because frozen inside them are samples of previous atmospheres over the past 500,000 years, and these provide us with evidence for the effects of such human activities as agriculture and industry.

ANTARCTICA

- 1) Being the world's highest, coldest and windiest continent, Antarctica still remains _____, _____ and _____ nowadays.
- 2) While contemporary researcher stake it as _____, the first explorers perceived it as _____.
- 3) The UK is _____ in size than Antarctica.
- 4) Most of the area is classified as _____ because of _____.
- 5) In winter Antarctica's size nearly _____ whereas in summer enormous pieces of freshwater ice _____ the continent.
- 6) International teams have been working together _____ for more than 200 years.
- 7) Science is integrated with _____ in a very _____ way.
- 8) The Antarctic research programme includes two kinds of stations, i.e. _____ and _____.
- 9) Station Zero One was erected on _____ but not _____.
- 10) Because of great problems for _____ stations it has become _____ to architects who eventually decided to put them _____.
- 11) People who live in a _____ get a lot of energy from food which is _____.
- 12) The average daily requirement for an adult in Antarctica is approximately _____ kilocalories whereas in the UK _____.

13) Rationsforfieldworkarepreparedby

_____ .

14) The most important research focuses on climate change that includes measuring changes in _____ and _____ of the ice cap because of effects on sea levels and

_____ .

15) Whilethesecondvitalareaofresearchis

_____ the size of the hole in the ozone layer, the third point lies in analysing air from

_____ to measure pollution.